

Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус

освітньої компоненти

«Основи педагогіки»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»


Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма: «Акушерська справа»

Вид освітньої компоненти: вибіркова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
природничих та
соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол №1 від «25» серпня 2022
року
Завідувач кафедри к.п.н., доцент
Круковська І.М. 

2022

Загальна інформація про викладача



Назва освітньої компоненти	ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ
Викладач	Круковська І.М., доцент, кандидат педагогічних наук
Профайл викладача	http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php
Контактний телефон	09690906900
E-mail:	ira.krukovska@icloud.com
Сторінка освітньої компоненти	в системі Інтранет
Консультації	Консультації: Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380933875746), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30

1. Назва освітньої компоненти
«Основи педагогіки»

2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семінарські заняття/практичні/лабораторні	60
Самостійна робота	70

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/ годин	Кількість Змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
2022	2	3	223 «Медсестринство»	5/150	3	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: Українська мова», «Латинська мова та медична термінологія», «Анатомія людини», «Фізіологія».
- інтегрується з такими ОК: «Патоморфологія та патофізіологія», «Історія медицини», «Внутрішня медицина».

5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою вивчення ОК «Основи педагогіки» є формування у здобувачів вищої освіти спеціальних (фахових) компетентностей у галузі педагогіки; ознайомлення з предметом та історією педагогіки як науки; основними положеннями дидактики, теорії та методики виховання у вищій школі.

Головними завданнями ОК є: завдання та функції якої полягають у формуванні у здобувачів освіти цілісної системи знань щодо історії педагогіки як науки, педагогічної думки та освіти, уміння мислити педагогічними категоріями, загалом, аналізувати теоретичні погляди, процеси та явища педагогічної практики різних народів у різні часи, оцінювати тенденції їх розвитку.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалаврів «Акушерська справа» дана ОК забезпечує набуття здобувачем вищої освіти компетентностей:

Загальні:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку ведення здорового способу життя.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- навички міжособистісної взаємодії.
- здатність працювати в команді.
- здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні:

- здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- позитивно сприймати необхідність етико-деонтологічних засад, проявляти повагу до індивідуального та культурного різноманіття, професійну відданість етичній практиці.

8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції:

№ з/п	Назва теми
1	Предмет, основні категорії та завдання педагогіки.
2	Формування особистості та загальні закономірності її розвитку.
3	Теорія виховання.
4	Педагогіка віку.
5	Самовиховання.
6	Спілкування.
7	Дидактика.
8,9	Основні принципи і методи навчання.
10	Спеціальна педагогіка.

Практичні заняття:

№ з/п	Назва теми
1	Предмет, основні категорії педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками та методи науково-педагогічних досліджень.
2	Історичний розвиток педагогіки як науки.
3	Особистість. Загальні закономірності розвитку особистості.
4	Суть вікової періодизації. Роль медичного працівника у існуванні та розвитку людей в кожному періоді життя.
5, 6	Суть процесу виховання, його закономірності, принципи, форми і методи.

7	Самовиховання як цілеспрямований процес, його засоби, методи і прийоми. Роль самовиховання у формуванні особистості.
8	Спілкування як категорія, його види і стилі. Особливості професійного спілкування.
9	ПМК
10	Предмет і функції дидактики, її становлення як науки та зв'язок з іншими науками.
11,12	Характеристика основних принципів і методів навчання.
13	Спеціальна педагогіка як наука, її складові частини. Роль медичного працівника у вихованні і навчанні людей з вадами розвитку.
14	Профілактична робота у діяльності медичного працівника.
15	ПМК

Самостійна робота:

№	Назва теми
1.	Проблеми сучасного суспільства у сфері освіти. Педагогіка, її місце в системі наук. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи
2.	Історія розвитку вищої школи. Сучасна вища школа в освітній системі України
3.	Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача вищого навчального закладу. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи
4.	Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу
5.	Рушійні сили, логіка навчального процесу. Мотиви навчання. Інтенсифікація навчально-виховного процесу
6.	Основні напрями розвитку вищої медичної освіти в Україні. Безперервна медична освіта, її структура.
7.	Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів. Дистанційне навчання
8.	Організація виховної роботи у закладу вищої освіти. Інститут кураторства у ЗВО
9.	Методика проведення виховних заходів у вищому навчальному закладі. Інноваційні технології навчально-виховного процесу
10.	Особливості діяльності куратора в залежності від віку студентів і курсу

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю ЗВО, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з ОК «Основи педагогіки» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій з основних тем дисципліни, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів які отримують здобувачі освіти при вивченні освітньої компоненти «Основи педагогіки»

Модуль 1								ІДРС	ПМК	Сума		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	4	40	100		
7	7	7	7	7	7	7	7					
60												
Модуль 2												
T1		T2		T3		T4		T5		5	40	100
5		5		5		5		5				
60												

Примітка T1, T2 - T8 -теми практичних занять згідно програми, ПМК -підсумковий модульний контроль.

Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР».

Рейтинг студента	Оцінка ECTS	Оцінка національна	Визначення оцінки ECTS
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 -59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 -34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман,

хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Максименко С.Д., Філоненко М.Н. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник/С.Д. Максименко, М.Н. Філоненко – К.: «Центр учбової літератури», 2018. – 288 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. 2-е вид., переробл. І доп. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 456 с.
3. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчаков О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс. Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000». 2014. 567с.

Допоміжна:

1. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2010. – 272 с.
2. Касевич Н. М. Медсестринська етика і деонтологія : підручник / Н. М. Касевич. К. : Медицина, 2009. – 200 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навч. посіб. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2009, - 492с.
4. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури. 2008. – 224с.
5. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред.. І.А. Зязюна. – 3тє вид., допов. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376с.
6. Етикет і культура спілкування. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2008. – 291с.
7. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 415с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

8. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2007. – 576с.
9. Бондар В.І. Дидактика. - К.: Академія, 2005. - 431 с.
10. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчал. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 396с.
11. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. 670 с.

Викладач _____



(підпис)